

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА



*“Начни трудовую биографию
с Арктики и Дальнего Востока”*

2020

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
РЕГИОНОВ, ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
И КОЛЛЕДЖЕЙ КОТОРЫХ ТРАДИЦИОННО НАЧИНАЕТ
ТРУДОВОЙ ПУТЬ В АРКТИЧЕСКИХ И ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ
КОМПАНИЯХ**

Содержание	
Введение	3
1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока	5
2 Цель профориентационного урока	5
3 Задачи профориентационного урока:	5
4 Ожидаемые результаты профориентационного урока	6
5 Сценарий профориентационного урока	7
6.Интегрируемость Всероссийского профориентационного урока-2020 с федеральными и региональными проектами по профориентации	11
6.1 Интегрируемость профориентационного урока с федеральными и региональными профориентационными проектами и мероприятиями	11
6.2 Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование	11
7 Оборудование и раздаточный материал.....	12
8 Формы, методы и приемы профориентационного урока	13
8.1 Приветствие учителя.....	13
8.2 Первое диагностическое анкетирование.....	13
8.3 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»	13
8.4 Типология профессий по Е.А. Климову.....	14
8.5 Профессиограммы	15
8.6 Профориентационное тестирование.....	16
8.7 Просмотр профессиограмм	16
8.8 Просмотр «барометра занятости».....	17
8.9 Возврат к разделу «Востребованные профессии» и «Образование»	17
8.10 Второе диагностическое анкетирование.....	17
9 Формы, методы и приемы профориентационного урока для обучающихся, участвующих в уроке повторно	17
9.1 Приветствие педагога.....	17
9.2 Первое диагностическое анкетирование.....	18
9.3 Закрепление материала по слагаемым выбора профессии	18
9.4 Профориентационное тестирование	19
9.5 Просмотр профессиограмм.....	19
9.6 Просмотр визитных карточек образовательных организаций.....	19
9.7 . Просмотр визитных карточек потенциальных работодателей.....	20
9.8 Просмотр «Барометра занятости»	20
9.9 Вариативная часть	20
9.10 Вторичное анкетирование	20
10 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления.....	21
11 Глоссарий	22

Введение

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте - выбор профессии и карьерного пути, определяющий качество всей дальнейшей жизни. Нечеткость представлений образа своего будущего, следовательно, и траектории его достижения (выстраивание образовательной, профессиональной, карьерной траекторий) является основным препятствием на пути построения успешной жизни.

Школьники 8-10 классов проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. В связи с этим необходимо учитывать, что профессиональная ориентация должна выстраиваться с учетом новых вызовов экономическому развитию страны и конкретного региона, ориентироваться на текущие и перспективные требования к потенциальным работникам на рынке труда. Каждый регион имеет уникальную специфику социально-экономического развития и воспроизводства трудовых ресурсов, поэтому необходимо выстраивать профориентационную работу с учетом этих особенностей. При этом необходимо понимать, что каждый человек имеет свободу выбора профессии, поля профессиональной деятельности и места приложения своего труда, как на территории родного региона, так и других территорий Российской Федерации. Исследования подтверждают этот факт, по крайней мере 50% выпускников вузов и колледжей планируют остаться и реализовать свой потенциал в родном регионе, пятая часть еще не определилась и 14% хотели бы уехать в другой регион России.¹ Молодежь, имеющая ориентиры к переезду в другой регион, является основной целевой группой, которую необходимо ориентировать на регионы Арктики и Дальнего Востока, просвещать их о востребованных профессиях, преимуществах трудоустройства по специальности и возможностях профессиональной самореализации.

Актуальность ориентации школьников на получение профессии в родном регионе и перспективах приложения труда в Арктике и на Дальнем Востоке, обуславливается тем, что в Арктике сосредоточен уникальный углеводородный потенциал страны: пятая часть нефтяных и 62% газовых ресурсов, рыбный промысел, запасы леса и др. Арктика является объектом национальной стратегической безопасности и основной транспортно-логистической линией Севера.

На Дальнем Востоке создано 18 территорий опережающего развития (ТОР), режим Свободного порта Владивосток действует в пяти дальневосточных регионах, а в будущем Дальний Восток может стать ключевым транспортным узлом не только России, но и мира. В программе экономического развития Дальнего Востока ставятся масштабные задачи, по итогам выполнения которых

¹ По данным опроса студентов НИУ ВШЭ «Чем живет современный студент?»

планируется к окончанию программы увеличить инвестиции, увеличить численность населения.

В обеспечении развития Арктики и Дальнего Востока ставка делается на молодежь как наиболее мобильную, креативную, амбициозную социальную группу, готовую к преодолению жизненных трудностей, освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост. Для принятия ими решения о начале своей профессиональной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке, необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

В привлечении молодежи к работе в Арктике и на Дальнем Востоке следует, наряду с коренным населением этих регионов, сделать акцент на регионы, из которых выпускники вузов и колледжей традиционно трудоустраиваются на работу в организации, расположенные в арктических и дальневосточных субъектах РФ. Традиционно выпускники едут на работу на предприятия Арктики и Дальнего Востока более чем из 20-ти регионов России. Среди этих регионов – Москва, Санкт-Петербург, Тюменская область, Республика Башкортостан, Иркутская область, Новосибирская область, Омская область и др.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, при этом профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Сегодня школьники проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (адрес доступа: <http://dv-arctic.labourmarket.ru/>) – инструментальный для знакомства с разнообразием востребованных профессий в Арктике и на Дальнем Востоке, образовательных возможностей, трудоустройства и персонального тестирования. Методические рекомендации содержат подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока) для школьников 8-10 классов с использованием инструментария Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

Методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди обучающихся 8-10 классов.

Тема урока: Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

Краткая характеристика обучающихся: школьники 8-10 классов (14-17 лет) общеобразовательных организаций.

1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенности профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. **8-10 класс (14-17 лет)** – этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование представлений о процессе выбора профессии, определение общественных и личных ориентиров в профессиональном самоопределении. Для этого обучающимся необходимо овладеть определенными знаниями и навыками по выбору профессии: учитывать ситуацию на рынке труда, осознавать личные склонности и в соответствии с этими знаниями строить образовательную траекторию и карьерные планы.

Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важны ежегодно, т.е. в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности. В случае возникновения нежелания у обучающегося участвовать в профориентации повторно (например, в следующем учебном году), рекомендуется донести до него целесообразность и пользу мониторинговой диагностики.

2 Цель профориентационного урока

Формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (специальности), востребованной, как в родном регионе, так и в регионах Арктики и/или на Дальнего Востока; формирование понимания у обучающихся перспектив получения востребованной профессии в образовательных организациях родного региона; формирование у обучающихся осознанного понимания возможностей начала профессионального пути, построения успешной карьеры и личной жизни, как в родном регионе, так и в Арктике и / или на Дальнем Востоке.

3 Задачи профориентационного урока:

- **воспитательная:** выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания

обучающихся на востребованности кадров в регионах Арктики и Дальнего Востока);

- **образовательная:** знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
- **диагностирующая:** диагностика профессиональных склонностей и предпочтений;
- **развивающая:** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **проектирующая:** проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего образования родного региона.

4 Ожидаемые результаты профориентационного урока

- повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
- повышение уровня осведомленности обучающихся об Арктике и Дальнем Востоке, мире профессий, востребованных на рынке труда, как родного региона, так и Арктики и Дальнего Востока,
- формирование понимания у обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии и построения образовательной и карьерной траектории;
- определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), востребованных как в родном регионе, так и в Арктике или на Дальнем Востоке, выстраивание образовательной траектории с учетом выбранных профессий (профессии);
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (для этого рекомендуется, чтобы по окончании урока у учащегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы);
- увеличение численности обучающихся, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.

5 Сценарий профориентационного урока

Сценарий проведения профориентационного урока для обучающихся, участвующих в уроке впервые

Данный сценарий разработан для проведения профориентационного урока среди тех обучающихся 8-10 классов, которые участвуют в уроке впервые (не принимали участие в 2019 году).

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
1. Приветствие	Вступительное слово педагога (профориентатора) и / или видеоприветствия с Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».	3
2. Первичное анкетирование	Первое диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №1» (анкета перед уроком). Доступ к анкете: Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» - «Тестирование» - «Анкета перед уроком» (http://dv-arctic.labourmarket.ru/).	3
3. Слагаемые выбора будущей профессии «Хочу-Могу-Надо»	Слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо» на примере Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»; Изучение обучающимися общего вида структуры и разделов Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (просмотр на компьютерах); Объяснение педагогом (профориентатором) разницы между категориями профессионального выбора «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия».	3
4. Типология профессий по Е.А. Климову	Описание типологии профессий по Е.А. Климову. Вопрос обучающимся «Приведите, пожалуйста, примеры по каждому типу профессии (5 типов)».	5
5. Профессиограммы	Что необходимо учитывать при выборе профессии – разбор структуры профессиограммы. Просмотр обучающимися профессиограмм совместно с педагогом (профориентатором) на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Востребованные профессии».	5
6. Профориентационное тестирование на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с	Тестирование по анкете И.Л. Соломина «Ориентация». Доступ - раздел Интернет-портала «Тестирование» - выбор возрастной категории «14-15 лет» - тест «Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина».	9

Арктики и Дальнего Востока!»	Анализ компонента - «Могу». Печать результатов тестирования (ориентации личности и рекомендованных профессий).	
7. Просмотр профессиограмм подходящих профессий по результатам тестирования	Анализ обучающимися профессиограмм, знакомство с профессиями, рекомендованными по результатам тестирования на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (http://dv-arctic.labourmarket.ru/). Профессиограммы представлены в разделе «Востребованные профессии». Анализ компонента - «Хочу». При наличии активной ссылки обучающимся могут быть показаны видеоролики про успешные карьеры молодых специалистов, начавших профессиональный путь в Арктике или на дальнем Востоке (допустимо в качестве домашнего задания). Печать профессиограмм по понравившимся обучающемуся профессиям.	5
8. «Барометр занятости»	Анализ профессий, востребованных, как в родном регионе, так и в регионах Арктики и Дальнего Востока в разделе «Барометр занятости». Анализ компонента - <i>«Надо»</i> .	5
9. Возврат к разделу «Востребованные профессии»	Обучающемуся снова предлагается просмотреть профессиограмму, в которой исходя из востребованности профессии, теперь особое внимание уделяется знакомству с потенциальными работодателями, как в родном регионе, так и в Арктике и / или на Дальнем Востоке. После этого обучающиеся знакомятся с образовательными организациями, в которых можно получить образование для освоения выбранной профессии в родном регионе.	5
10. Вторичное анкетирование	Второе диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №2» (анкета после урока). Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» меню на главной странице «Тестирование» - «Анкета после урока».	3
<i>Продолжительность урока</i>		45

Сценарий проведения профориентационного урока для обучающихся, участвующих в уроке повторно

Данный сценарий разработан для проведения профориентационного урока среди тех обучающихся 8-10 классов, которые принимали участие в уроке в 2019 году.

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
1. Приветствие	Вступительное слово педагога (профориентатора)	3
2. Первичное анкетирование	Первое диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №1» (Анкета перед уроком). Доступ к анкете: Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» - «Тестирование» -«Анкета перед уроком».	3
3. Закрепление материала по слагаемым выбора профессии и разницы между понятийными категориями	Повторение материала по слагаемым выбора профессии «Хочу-могу-надо» на примере материалов Интернет-портала. Повторение и закрепление разницы между составляющими (категориями) профессионального выбора «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия». Анализ компонента - «Хочу».	3
4. Профориентационное тестирование на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	Тестирование по «Опроснику профессиональных предпочтений Голланда». Адрес доступа: раздел Интернет-портала «Тестирование» при выборе возрастной категории 16-17 лет тест «Анкета «Опросник профессиональных предпочтений Голланда». Анализ полученных результатов и сравнение этих результатов с предпочтениями школьников и результатами тестирования, полученными в рамках профориентационного урока в 2019 году (при наличии). Анализ компонента - «Могу». Печать результатов тестирования.	9
5. Просмотр профессиограмм подходящих профессий по результатам тестирования	Анализ профессиограмм, знакомство с профессиями, рекомендованными по результатам тестирования на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (http://dv-arctic.labourmarket.ru/). Необходимо обратить внимание обучающихся на профессии, востребованные в родном регионе и регионах Арктики и Дальнего Востока. Профессиограммы представлены в разделе	5

	<p>«Востребованные профессии».</p> <p>При просмотре профессиограммы необходимо обратить внимание обучающихся на профессионально-важные качества, предъявляемыми к работникам по той или иной профессии; образовательные организации как в родном регионе, так и в других регионах; работодателей.</p> <p>Печать профессиограмм по понравившимся обучающемуся профессиям.</p>	
6. Просмотр визитных карточек образовательных организаций	<p>Просмотр визитных карточек образовательных организаций возможен путем перехода от поля профессиограммы «Где можно учиться?», а также полный перечень образовательных организаций в разрезе регионов представлен в разделе «Образование».</p> <p>Обучающемуся следует обратить внимание на предлагаемые образовательной организацией специальности (закрепление категориальной связи «профессия-специальность») и контрольные цифры приема по специальностям, в особенности по категории «бюджет».</p>	5
7. Просмотр визитных карточек потенциальных работодателей	<p>Просмотр визитных карточек потенциальных работодателей Арктики и Дальнего Востока возможен путем перехода от поля профессиограммы «Ведущие работодатели», а также более подробный перечень работодателей в разрезе регионов представлен в разделе «Работодатели».</p> <p>Обучающемуся следует обратить внимание на описание деятельности компании, посмотреть медиатеку, и внимательно изучить раздел «Работа в компании».</p>	5
8. «Барометр занятости»	<p>Анализ выбранных профессий на предмет востребованности в арктических и дальневосточных регионах на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Барометр занятости».</p> <p>Анализ компонента - <i>«Надо»</i>.</p>	5
9. Вариативная часть: - Просмотр видеоролика об успешной карьере; - знакомство с мегапроектами Арктики и Дальнего	<p>Просмотр видеоролика об успешной карьере возможен на Интернет-портале в разделе «Успешная карьера» / «Мегапроекты XXI века» (главная страница Интернет-портала).</p> <p>Обращаем внимание, что видеоролик необходимо скачать заранее, так как в образовательных организациях могут быть сетевые фильтры, не</p>	5

Востока	позволяющие воспроизводить видео в режиме онлайн. Просмотр остальных видеороликов/ проектов может быть рекомендован обучающимся в форме домашнего задания.	
10. Вторичное анкетирование	Второе диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №2» (анкета после урока). Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» - «Тестирование» - «Анкета после урока» (Адрес доступа: http://dv-arctic.labourmarket.ru/).	3

6.Интегрируемость Всероссийского профориентационного урока-2020 с федеральными и региональными проектами по профориентации

6.1 Интегрируемость профориентационного урока с федеральными и региональными профориентационными проектами и мероприятиями

Инструментарий Всероссийского профориентационного урока-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» успешно интегрируется в логику федеральных проектов профессиональной ориентации – «Билет в будущее», «Проектория», «Засобой». Например, в формате анализа востребованности профессий, спектра работодателей, образовательных организаций конкретных арктических или дальневосточных регионов.

Контент Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» может быть использован для перехода к активизирующей стадии профессионального самоопределения школьников. Ученик в рамках профориентационного урока знакомится с миром профессий, работодателями, образовательными организациями, а затем в рамках региональных профориентационных мероприятий (экскурсии на предприятия, «Всероссийская акция неделя без турникетов» и др.) закрепляет полученные знания.

Профориентационный урок и контент Интернет-портала неразрывно связан с последующими стадиями профессионального определения и может быть интегрирован в различные профориентационные мероприятия как федерального так и регионального уровней.

6.2 Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по предметам, в которые может быть встроен профориентационный урок без отрыва от запланированных тем

№ п/п	Класс	Предмет	Раздел/Тема
1	8	Родной регион	Раздел «Обществознание» (Национально региональный компонент)
2	8	Технология	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема: «Сферы производства разделение труда»
3	9	Обществознание	Раздел «Право»
4	10	Обществознание	Раздел «Человек в обществе» Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа
5	7	Информатика	Тема «Сеть интернет»
6	8	Информатика	Тема «Обработка числовых данных в электронных таблицах»
7	9	Информатика	Тема «Моделирование»
8	9	География	Раздел «Экономические районы России»
9	10	Информатика	Тема «Создание сайта»
10	8-11	Классный час	«Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

7 Оборудование и раздаточный материал

- персональные компьютеры с доступом в Интернет (для каждого ученика);
- Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/>)
- анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2, представленные на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Тестирование»;
- обеспечение доступа к разделу «Тестирование» на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
- проектор (при наличии);
- принтер (при наличии);
- Обращаем внимание, что видеоматериал, размещенный на Интернет-портале, необходимо заранее скачать, так как в образовательной организации могут быть установлены сетевые фильтры, не позволяющие просматривать видеоматериал в режиме онлайн.

8 Формы, методы и приемы профориентационного урока

8.1 Приветствие учителя

Ребята, вы вырастаете и наступает пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. И сегодня у вас есть уникальная возможность познать себя в роли экономически грамотных и активных граждан своей страны. От выбора профессии зависит очень многое – решение вопроса, куда пойти учиться, где в дальнейшем работать, как выстроить свой профессиональный путь и обустроить жизнь. Профессия зачастую определяет стиль жизни человека и его окружение. Сделать выбор не всегда легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером, а также разработанные Интернет-ресурсы.

Можно искать себя в профессии методом проб и ошибок, пробовать себя в разных сферах – на это может уйти очень много времени, прежде чем вы найдете дело, которое вам придется по душе и будет приносить доход. Можно пойти и по другому пути – выбрать профессию своих родителей, например, если чувствуете, что и вам это занятие нравится.

Так или иначе, сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:

1. интересна и привлекательна для вас лично;
2. доступна для освоения;
3. востребована на рынке труда.

Сегодня мы познакомимся с вами с профессиями, которые востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока. Поможет нам в этом Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!». Дома с родителями обязательно поделитесь результатами тестирования, расскажите, какие профессии вам подходят и нравятся. Для этого мы распечатаем результаты диагностики и описание понравившихся вам профессий.

8.2 Первое диагностическое анкетирование

Перед началом профориентационного тестирования обучающимся предлагается пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – а как же школьники сегодня ориентируются в мире профессий – заполнение Анкеты №1 «Выбор профессии» (для участвующих впервые).

Доступ к анкетированию реализован через раздел «Тестирование» - «Анкета перед уроков для участвующих впервые».

8.3 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - информационный ресурс, где можно получить актуальную информацию

о состоянии рынка труда регионов Арктики и Дальнего Востока, о востребованных профессиях в наглядном и доступном для пользователя (школьников и их родителей) виде. Разделы Интернет-портала предложат обучающимся спланировать свой профессиональный путь – от диагностики профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Арктики и Дальнего Востока.

Разделы Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»:

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ - Какие профессии востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока?

ТЕСТИРОВАНИЕ - Какая профессия мне подходит?

ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ - Какую профессию выбрать?

ОБРАЗОВАНИЕ - Где получить образование?

РАБОТОДАТЕЛИ - Куда пойти работать?

УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА – Примеры успешных карьер молодых специалистов, нашедших свое призвание в Арктике и на Дальнем Востоке.

Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем такие ключевые понятия профессионального выбора, как «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия».

- **«Профессия»** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
- **«Специальность»** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **«Должность»** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **«Вакансия»** — свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

8.4 Типология профессий по Е.А. Климову

В очень разнообразном мире профессий, важно выбрать ту, которая бы соответствовала особенностям личности обучающегося. Выявить это можно с

помощью различных профориентационных тестов. Одним из таких тестов выступает анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, помогающая определить профессиональную ориентацию обучающегося в соответствии с одной из 5-ти возможных ориентаций:

- *Человек – техника*: обслуживание техники, ремонт, установка, наладка, управление, производство и обработка металлических и неметаллических изделий, механическая обработка, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник).
- *Человек – человек*: воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор).
- *Человек – природа*: взаимодействие с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод).
- *Человек – знаковые системы*: устная и письменная речь, цифры, физические и химические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (бухгалтер, программист, чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, экономист, печатник).
- *Человек – художественный образ*: занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, маляр, гример, архитектор, фотограф, музыкант, дизайнер).

8.5 Профессиограммы

Раздел «Востребованные профессии» представлен профессиограммами по востребованным профессиям в регионах Арктики, Дальнего Востока и потенциальных регионов-доноров профессиональных кадров – по алфавиту и по регионам.

Профессиограмма содержит основные характеристики профессии, информация о которых позволит обучающимся узнать больше о выбранной или потенциальной профессии и скорректировать линию своей карьеры в соответствии с тенденциями рынка труда родного региона и регионов Арктики и Дальнего Востока.

Информация, представленная в профессиограмме разделена на содержательные блоки и представлена в доступной инфографичной форме:

- наименование и описание профессии,
- динамика зарплаты на рынке труда региона (средняя заработная плата по профессии, заработная плата в начале трудоустройства и с приобретением опыта работы),
- необходимые знания,

- необходимые умения,
- профессионально важные качества,
- медицинские противопоказания,
- образовательные специальности, по которым можно получить профессию,
- образовательные организации, в которых можно получить профессиональное образование,
- наименования предприятий/организаций, в которых можно работать по данной профессии.

8.6 Профориентационное тестирование

Используя предложенный тест (на странице Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»): раздел «Тестирование», 14-15 лет, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина), обучающемуся предлагается узнать, какая из сфер деятельности больше его привлекает, от этого будет зависеть выбор профессии и дальнейшая стратегия получения образования.

После прохождения тестирования для обучающегося будет определена ориентация личности по типологии профессий по Е.А. Климову и примеры рекомендуемых профессий. Обучающимся рекомендуется, не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования, распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете).

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере. Также доступно сохранение профессиограммы в электронном виде в формате .pdf.

8.7 Просмотр профессиограмм

После прохождения профориентационного тестирования, при наличии времени, можно более подробно посмотреть профессиограммы по тем профессиям, которые рекомендованы, а также узнать об их востребованности в родном регионе и в регионах Арктики и Дальнего Востока в разделе «Барометр занятости».

Рекомендуется обучающимся распечатать профессиограммы понравившихся и подходящих профессий для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете.

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Открыть в PDF» (справа на странице с открытой профессиограммой); 2) «Печать» (справа в верхней строке; или сочетание клавиш «Ctrl + P»); 3) запуск на печать на принтере.

8.8 Просмотр «барометра занятости»

«Барометр занятости» – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в регионах Арктики и Дальнего Востока. Профессии разделены на три категории:

- 1) востребованные (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);
- 2) сбалансированные (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);
- 3) невостребованные (наблюдается профицит работников: рабочих мест меньше, чем работников с профессией);

8.9 Возврат к разделу «Востребованные профессии» и «Образование»

После ознакомления с общей структурой профессиограммы и «барометром занятости» обучающемуся снова предлагается просмотреть профессиограмму, в которой теперь исходя из востребованности профессии, особое внимание уделяется знакомству с потенциальными работодателями в регионах Арктики и Дальнего Востока.

После этого обучающиеся знакомятся с образовательными организациями, в которых можно получить образование для освоения выбранной профессии, как в родном регионе, так и в других регионах России, в которых ведется подготовка кадров по востребованным в Арктике и на Дальнем Востоке специальностям.

8.10 Второе диагностическое анкетирование

Далее обучающимся предлагается пройти второе диагностическое анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация - заполнение Анкеты №2 «Выбор профессии» (раздел «Тестирование» - «Анкета после урока_ для участвующих впервые).

9 Формы, методы и приемы профориентационного урока для обучающихся, участвующих в уроке повторно

9.1 Приветствие педагога

Ребята, сегодня вы участвуете во Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» уже во второй раз. Вы уже кратко познакомились с арктическими и дальневосточными регионами. Что вы знаете об этих территориях? (*блиц-опрос на 1 минуту*).

Сегодня мы с вами посмотрим на эти регионы с точки зрения профессиональных и карьерных возможностей, Ваших интересов, карьерных и профессиональных предпочтений. Подумайте, пожалуйста, о том, какое бы профессиональное будущее для себя вы хотели? Успешное? Счастливое?

Идеальное? Возможно, ваши представления даются Вам легко, но какие действия нужно предпринять уже сейчас, чтобы достичь своей цели? Делать выбор не всегда просто, можно искать себя методом проб и ошибок, пробовать себя в разных направлениях – но на это уйдет много времени. Так или иначе, сделать правильный для себя выбор профессии – значит, найти профессию, которая нравится вам, доступна для освоения, востребована в обществе и на рынке труда.

Сегодня мы познакомимся с Вами с профессиями, которые востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока, образовательными организациями и работодателями. Поможет нам в этом Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!». Дома с родителями обязательно поделитесь результатами этого урока.

9.2 Первое диагностическое анкетирование

Перед началом профориентационного тестирования обучающимся предлагается пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – как обстоят дела с выбором профессии у современных школьников – заполнение Анкеты «Профессия» (для участвующих повторно). Доступ к анкете реализован через раздел «Тестирование» - «Анкета перед уроком_для участвующих повторно».

9.3 Закрепление материала по слагаемым выбора профессии

Обучающимся задается вопрос на усвоение разницы между категориями «профессия», «специальность», «должность». Если обучающиеся усвоили материал недостаточно, то стоит повторить понятия и слагаемые выбора профессии (пункт 8.3 методических рекомендаций).

Разделы Интернет-портала предложат пользователям спланировать свой профессиональный путь – от диагностики профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Арктики и Дальнего Востока. Для обучающихся, участвующих в профориентационном уроке повторно, следует обратить внимание на свои профессиональные предпочтения, проанализировать востребованность выбранной профессии на рынке труда, и, главное, ознакомиться с образовательными организациями и работодателями.

Разделы Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», которые могут быть полезны обучающимся:

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ - Какие профессии востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока?

ТЕСТИРОВАНИЕ - Какая профессия мне подходит? (Опросник профессиональных предпочтений Голланда)

ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ - Какую профессию выбрать?

ОБРАЗОВАНИЕ - Где получить образование?

РАБОТОДАТЕЛИ - Куда пойти работать? Особенности компании, особенности работы в компании и возможности молодых специалистов.

УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА – Примеры успешных карьер молодых специалистов, нашедших свое призвание в Арктике и на Дальнем Востоке.

МЕГАПРОЕКТЫ XXI ВЕКА – крупнейшие инвестиционные проекты, реализуемые в арктических и дальневосточных регионах.

9.4 Профориентационное тестирование

Профориентационное тестирование для обучающихся, участвовавших в уроке, может быть осуществлено путем прохождения осложненного теста «Опросник профессиональных предпочтений Голланда» (на странице Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»: раздел «Тестирование», 16-17 лет, «Опросник Голланда»). Тест позволяет определить тип (типы) профессий, который(ые) в наибольшей степени соответствуют особенностям личности обучающихся. Полученные результаты связаны с профессиями, в том числе с профессиями, востребованными в регионах Арктики и Дальнего Востока.

Обучающимся рекомендуется, не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования, распечатать или скачать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете).

Инструкция для печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере.

9.5 Просмотр профессиограмм

Результаты тестирования связаны с разделом Интернет-портала «Востребованные профессии». Раздел «Востребованные профессии» представлен в виде профессиограмм, размещенных по алфавиту в выбранном регионе, также обучающимся представлена возможность просмотреть профессии других регионов. Профессиограмма содержит основные характеристики профессии, требования к профессии со стороны работодателей, образовательные организации, в которых можно получить выбранную профессию, и потенциальные работодатели.

В рамках урока необходимо обратить особое внимание на тематический блок профессиограммы «Востребованность», «Средняя заработная плата», «Учебная специальность», «Где можно учиться», «Ведущие работодатели». В тематических разделах информация представлена в виде активных ссылок для ознакомления с более подробной информацией.

9.6 Просмотр визитных карточек образовательных организаций

Просмотр визитных карточек образовательных организаций возможен путем перехода от поля «Где можно учиться?» из профессиограммы по какой-либо

профессии, а также полный перечень образовательных организаций в разрезе регионов представлен в разделе «Образование».

Обучающимся необходимо ознакомиться с общей информацией об образовательной организации, с перечнем специальностей, по которым осуществляется подготовка, с числом бюджетных мест.

9.7 . Просмотр визитных карточек потенциальных работодателей

Просмотр визитных карточек потенциальных работодателей возможен путем перехода от поля «Ведущие работодатели», а также более подробный перечень работодателей в разрезе регионов представлен в разделе «Работодатели».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с перечнем работодателей-флагманов арктических и дальневосточных регионов. Также обратить пристальное внимание (на уроке или в качестве домашнего задания) на визитные карточки тех работодателей которые, рекомендованы ему в качестве потенциальных.

9.8 Просмотр «Барометра занятости»

«Барометр занятости» – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в регионах Арктики и Дальнего Востока. Профессии разделены на три категории:

- 1) востребованные (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);
- 2) сбалансированные (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);
- 3) невостребованные (наблюдается профицит работников: рабочих мест меньше, чем работников с профессией);

«Барометр занятости» отражает востребованность какой-либо профессии не только по отдельному региону, но и в целом по регионам Арктики и Дальнего Востока.

9.9 Вариативная часть

В рамках данного раздела урока обучающемуся может быть предложено ознакомиться с конкретными примерами успешных карьер молодых специалистов, осуществляющих трудовую деятельность в арктических или дальневосточных компаниях, а также с крупнейшими проектами, реализуемыми в арктических и дальневосточных регионах. На уроке для ознакомления может быть выбран один какой-либо видеоролик или проект.

9.10 Вторичное анкетирование

Далее обучающимся предлагается пройти второе диагностическое анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация - заполнение Анкеты №2 «Выбор профессии». Доступ к анкете

реализован через раздел «Тестирование» - «Анкета после урока_для участвующих повторно».

10 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления

1. Интерактивная обучающая платформа Российской Арктики «Арктика – территория жизни!» / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр исследований науки и технологий; Центр социальных исследований Севера; Исследовательский центр энергетической политики. – URL: <http://interarctic.ru>, свободный.
2. Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 год / Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. – 5 издание. – URL: <https://hcfe.ru/research/>, свободный.

11 Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

Вакансия – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Должность - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

Карьера – осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

Квалификация:

- 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;
- 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профориентационное просвещение – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества (ПВК) – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной

деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Профессия – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. professio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессиональная склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

Специальность (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.