

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА

для студентов колледжей арктических
и дальневосточных регионов



*“Начни трудовую биографию
с Арктики и Дальнего Востока”*

2020

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
АРКТИКИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Содержание	
Введение	3
Краткая характеристика обучающихся	5
1 Характеристика возрастного аспекта обучающихся	5
2 Цель профориентационного урока	5
3 Задачи профориентационного урока	6
4 Ожидаемые результаты профориентационного урока	6
5 Сценарий Всероссийского профориентационного урока-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	8
6 Формы, методы и приемы профориентационного урока	10
Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока.....	10
6.1 Приветствие педагога	10
6.2 Первое диагностическое анкетирование.....	11
6.3 Выбор профессии	11
6.4 Переход к профессиям	12
6.5 Знакомство с особенностями региона	12
6.6 Переход к профиограммам	12
6.7 Переход к работодателям	13
6.8 Просмотр мест практик и стажировок, которые предлагают работодатели .	13
6.9 Просмотр вакансий	13
6.10 Второе диагностическое анкетирование.....	13
Вариативная часть профориентационного урока.....	14
6.11 Выбор другого региона.....	14
6.12 Повторение пунктов 3-7 алгоритма	14
6.13 Повторение пунктов 8-9 алгоритма.....	14
6.14 Успешная карьера	14
7. Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование	15
8 Оборудование и раздаточный материал.....	15
9 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления.....	16
11 Глоссарий	17

Введение

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте - выбор профессии и карьерного пути, определяющий качество всей дальнейшей жизни. Нечеткость представлений образа своего будущего, следовательно, и траектории его достижения (выстраивание образовательной, профессиональной, карьерной траекторий) является основным препятствием на пути построения успешной жизни.

Арктические и дальневосточные регионы являются стратегическими регионами социально-экономического развития Российской Федерации. В этих регионах созданы опорные зоны и территории опережающего социально-экономического развития; на этих территориях осуществляют хозяйственную деятельность ведущие компании страны; здесь реализуются масштабные инвестиционные проекты. Однако развитие этих стратегически важных регионов ограничено нехваткой квалифицированных специалистов, в том числе молодежи.

В обеспечении развития Арктики и Дальнего Востока ставка делается на молодежь как наиболее мобильную, креативную, амбициозную социальную группу, готовую к освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост. Потенциальной социальной группой, являются те молодые люди, которые уже получают образование по востребованной в этих территориях профессиям. Для принятия ими решения о начале своей профессиональной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке, необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

Профессиональное самоопределение молодежи является не только и не столько педагогической проблемой, но скорее общественной. Подготовка обучающихся, трудоустройство по полученной специальности - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Процесс профессионального самоопределения, знакомства и освоения профессии требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

При выстраивании концепции профессионального самоопределения и трудоустройства современной личности необходимо делать акцент на самостоятельности выбора, заинтересованности молодежи в своем будущем. В современных условиях быстро меняющегося мира важно информировать молодежь о текущих и перспективных тенденциях развития экономики, рынка труда, системы образования, а также стратегических территориях, предоставляемых ими возможностей для молодого поколения.

Всероссийский профориентационный урок-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» показал заинтересованность молодых людей в получении информации о других регионах и их возможностях; педагогов в проведении тематических профориентационных мероприятий.

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (адрес доступа: <http://dv-arctic.labourmarket.ru/>) – инструментальный для

знакомства с разнообразием востребованных профессий в Арктике и на Дальнем Востоке, образовательных возможностей, трудоустройства и персонального тестирования. Методические рекомендации содержат подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока) для студентов колледжей с использованием инструментария Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди студентов, обучающихся в системе СПО.

Методические рекомендации содержат подробный план проведения Всероссийского профориентационного урока-2020.

Тема урока: Всероссийский профориентационный урок-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

Краткая характеристика обучающихся: студенты вторых и третьих курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, в том числе обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Данный урок рассчитан на проведение в образовательных организациях среднего профессионального образования арктических и дальневосточных регионов.

1 Характеристика возрастного аспекта обучающихся

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенностей профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. На 2-3 курсах (17-19 лет) студенты предметно знакомятся со специальностью, на этом этапе формируется их интерес к профессиональной деятельности, и как следствие, сужение профессионального интереса до конкретной предметной области. Студенты впервые сталкиваются с различными видами деятельности, которые являются компонентами будущей профессии и способствуют формированию профессиональных компетенций. На данном этапе обучающимся важно выстроить я-концепцию своего профессионального и личного будущего. Таким образом, на данном этапе взросления молодые люди (студенты) очередной раз сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, только в данном случае эта проблема воспринимается более остро, так как речь идет не столько о выборе профессии, сколько о выборе профессионального пути в целом. Для минимизации необдуманных решений обучающимся необходимо учитывать общую ситуацию на рынке труда, анализировать осваиваемую профессию на предмет востребованности, знать общие принципы построения карьеры, особенно на начальном этапе своего трудового пути.

Просвещение студентов о карьерных возможностях региона, получаемой профессии и себя лично необходимо проводить в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и интересов личности. Одним из главных факторов формирования компетенции профессионального ориентирования у студентов является мотивация.

2 Цель профориентационного урока

Формирование у студентов осознанного подхода к трудоустройству по полученной специальности и профессиональной реализации, востребованной в родном регионе (относящемуся к Арктике и / или Дальнему Востоку); формирование понимания у студентов перспектив получения профессии и

совершенствования профессиональных навыков; формирование у студентов осознанного понимания возможностей начала профессионального пути, построения успешной карьеры и личной жизни в регионах Арктики и / или Дальнего Востока.

3 Задачи профориентационного урока

- **воспитательная:** формирование у студентов сознательного отношения к трудоустройству, построению профессиональной карьерной линии в соответствии со своими предпочтениями и учетом востребованности профессий; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания студентов на востребованности кадров в регионах Арктики и Дальнего Востока);
- **образовательная:** знакомство с содержанием профессии и углубление знаний студентов о составляющих аспектах профессии, ее положения на региональном рынке труда;
- **диагностирующая:** диагностика профессиональных и карьерных предпочтений;
- **развивающая:** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию профессионального самоопределения и планирования карьерной траектории; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **проектирующая:** проектирование своего карьерного старта, выстраивание своей будущей профессиональной и карьерной траектории.

4 Ожидаемые результаты профориентационного урока

- повышение уровня знаний студентов о своей будущей профессиональной деятельности в регионах Арктики и Дальнего Востока;
- повышение уровня осведомленности студентов об Арктике и Дальнем Востоке, востребованности получаемой профессии на рынке труда арктических и дальневосточных регионов;
- формирование понимания у студентов о том, на что необходимо обращать внимание при формировании профессионального старта и карьерной траектории;
- увеличение численности студентов, имеющих обоснованный образовательный и профессиональный план в соответствии с профессиональными предпочтениями;
- увеличение численности студентов, трудоустроенных по полученной специальности или продолживших повышение уровня образования по

соответствующему профилю профессии в родном (арктическом или дальневосточном) регионе;

- повышение интереса обучающихся к миру профессий, требующих подготовки по программам среднего профессионального образования.

5 Сценарий Всероссийского профориентационного урока-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

Алгоритм действий студента во время профориентационного урока (под руководством педагога/специалиста по профориентации)

Данный сценарий разработан для проведения Всероссийского профориентационного урока-2020 среди студентов вторых-третьих курсов колледжей арктических и дальневосточных регионов. Урок рассчитан на 1 академический час (45 минут). По усмотрению педагога урок может быть расширен и проведен в 2 академических часа (1 «пара») с добавлением вариативной части.

В плане представлена рекомендуемая (базовая) часть урока, направленная на рассмотрение интересующих разделов (45 минут), и вариативная часть, которая может быть проведена в дополнительное время или задана студентам в качестве домашнего задания.

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
<i>Рекомендуемая (базовая) часть (45 минут)</i>		
1. Приветствие	Вступительное слово педагога (ведущего профориентационного урока)	3
2. Первичное анкетирование	Первое диагностическое анкетирование школьников «Анкета №1: Моя профессия». Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» меню «Тестирование» - пункт «Анкета №1: Моя профессия_до урока» (Адрес доступа: http://dv-arctic.labourmarket.ru/).	4
3. Выбор направления подготовки / специальности, по которому студент проходит обучение	На главной странице Интернет-портала необходимо выбрать направление подготовки, по которому студент проходит обучение. Педагог задает студентам вопрос, направленный на понимание сущности категорий «специальность», «профессия», «должность», «вакансия». При необходимости педагог поясняет разницу профессионального выбора по этим категориям.	4
4. Переход к профессии	После выбора направления подготовки студентам будет доступен перечень профессий, соответствующий направлению подготовки. Студент знакомится с перечнем профессий.	5
5. Выбор региона и знакомство с его особенностями	На главной странице Интернет-портала студент выбирает родной регион Арктики или Дальнего Востока (<i>кнопка на главной странице «Выберите регион»</i>). На странице региона студенту необходимо	5

		обратить внимание на общую информацию о регионе, вкладки «барометр занятости», «востребованные профессии», «работодатели», «видео о регионе» (при наличии), «меры поддержки молодежи при трудоустройстве».	
6. Переход к профессиограммам		Из списка профессий, представленных по направлению подготовки, студент выбирает интересующую, активирует профессиограмму путем нажатия на наименование профессии. При просмотре профессиограмм студенту необходимо обратить внимание на такие разделы профессиограммы, как «востребованность», «заработная плата», «профессионально важные качества», «ведущие работодатели». Рекомендуется открыть профессиограммы в отдельных вкладках.	5
7. Переход к работодателям		Далее из профессиограмм студент переходит к просмотру визитных карточек потенциальных ведущих работодателей Арктики и Дальнего Востока. Особенно следует обратить внимание на раздел «работа в компании».	5
8. Просмотр мест практик и стажировок, которые предлагает работодатель		В визитных карточках работодателей студент знакомится с предлагаемыми вариантами стажировок и практик (при наличии).	5
9. Просмотр вакансий		Далее студент снова возвращается к профессиограмме и знакомится с количеством вакансий. После активации кнопки «Смотреть все вакансии Службы занятости», студент может просмотреть все вакансии, предлагаемые в регионе по выбранной профессии.	5
10. Вторичное анкетирование		Второе диагностическое анкетирование школьников «Анкета №2: моя карьера». Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» - «Тестирование» «Анкета №2: моя карьера_до урока» (Адрес доступа: http://dv-arctic.labourmarket.ru/).	4
Время проведения профориентационного урока			45
Вариативная часть			
11 Выбор другого региона		В этой части урока студент может выбрать другой регион (<i>кнопка на главной странице «Выберите регион»</i>) и ознакомиться с особенностями и предлагаемыми вариантами профессионального развития (на главной странице. Можно выбрать 1-2 региона, являющихся соседними к родному региону, партнерами образовательной организации и т.п.	3

12 Повторение пунктов 3-7	После отбора региона студенту необходимо выбрать направление подготовки, по которому он получает образование в колледже. Затем пройти шаги в соответствии с рекомендуемой частью урока для выбранного региона (шаги №4-8).	20
13 Повторение пунктов 8-9 для работодателей, которые предлагают актуальные вакансии	После ознакомления с особенностями региона, предлагаемыми мерами поддержки, работодателями, студенту необходимо ознакомиться, по аналогии с базовым планом урока (шаги №8-9), с предлагаемыми местами стажировок и вакансиями.	15
14 Просмотр видеороликов об успешных карьерах	На Интернет-портале в разделе «Успешная карьера» педагог выбирает пример успешной карьеры по профессии, по которой студенты проходят обучение (при наличии, или по другой более близкой профессии СПО). Студенты просматривают предлагаемый видеоролик и обсуждают пример продемонстрированного построения успешной карьеры: «В чем залог успеха?».	7
Время проведения профориентационного урока (на усмотрение педагога)		≈ 45

6 Формы, методы и приемы профориентационного урока

Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока

Рекомендуемая (базовая) часть Всероссийского профориентационного урока-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» направлена на формирование представлений у обучающихся профессиональных и карьерных возможностей родного арктического или дальневосточного региона.

6.1 Приветствие педагога

Ребята, вы уже совершили очень важный шаг в построении успешного профессионального будущего – выбрали профессию. От совершенного вами выбора сегодня зависит многое, в том числе дальнейшие шаги по выстраиванию своей карьерной траектории: выбор специализированной сферы приложения своих знаний; решение о продолжении обучения и повышении квалификации; выбор работодателя и будущего места работы и т.д.

Совсем скоро Вам предстоит сдать выпускные экзамены и принять серьезное решение – выбрать будущее место работы. Как Вы представляете себе будущее место работы? Сформировали ли Вы стратегию начала своей трудовой деятельности? Задумывались ли Вы о выстраивании своей карьеры? (прим. для педагога: скорее всего, нет).

Сегодня вам предстоит задуматься над этими вопросами и уже сегодня сделать первые шаги по выстраиванию своей профессиональной траектории и

будущей карьеры. Мы познакомимся с вами с профессиями, по которым Вы можете работать после завершения обучения; проанализируем их востребованность на региональном рынке труда; познакомимся с предлагаемыми вариантами стажировок и работодателями. Поможет нам в этом Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

6.2 Первое диагностическое анкетирование

Перед началом профориентационного урока студентам предлагается пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – как студенты относятся к выбранной профессии, какие у них образовательные и профессиональные планы – заполнение Анкеты №1 «Моя профессия» в разделе «Тестирование».

6.3 Выбор профессии

В разделе «Востребованные профессии» необходимо выбрать направление подготовки, по которому студент проходит обучение. В данном разделе контент подстраивается под выбранную специальность – предлагается перечень соответствующих специальности профессий, востребованных в арктических и дальневосточных регионах.

Также в данной части урока педагог может задать студентам диагностический вопрос «Ребята, как Вы думаете, в чем разница между категориями «специальность», «профессия», «должность», «вакансия»? Если студенты ответили на вопрос удовлетворительно, то педагог продолжает урок далее по сценарию. Если студенты ответили не удовлетворительно, педагогу необходимо пояснить эту разницу.

Педагог: - «Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем эти ключевые понятия»:

«Профессия» – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.

- **«Специализация»** – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **«Направление подготовки/специальность»** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют образовательной программой.
- **«Должность»** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **«Вакансия»** — свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

6.4 Переход к профессиям

Студентам необходимо ознакомиться с предлагаемым перечнем профессий. Каждая из профессий предложена в виде профессиограммы в отдельных вкладках.

Далее студент выбирает 1-2 предпочитаемые профессии и знакомится с содержанием профессиограммы, не активируя ее отдельные разделы. Рекомендуется внимательно просмотреть следующие разделы профессиограммы

- описание профессии,
- должен знать,
- должен уметь,
- профессионально важные качества,
- медицинские противопоказания,
- ведущие работодатели.

Педагог может дополнить информацию о профессиях в соответствии со спецификой подготовки в образовательной организации.

6.5 Знакомство с особенностями региона

На главной странице Интернет-портала студент выбирает регион, в котором проходит обучение, и знакомится с общей информацией о нем. Особенно следует обратить внимание на разделы «Меры поддержки молодежи при трудоустройстве», «Работодатели» и «Барометр занятости».

В качестве домашнего задания студентам может быть предложено внимательное изучение мер поддержки молодежи, в том числе с использованием сети Интернет по интересующей профессии, а также просмотр видеоролика о регионе.

Педагог: - «Что вы знаете о своем регионе как об арктическом/дальневосточном?», «Что нового Вы узнали из предложенных материалов о своем регионе?»

6.6 Переход к профессиограммам

На данном этапе урока студент возвращается к профессиограммам. На этом этапе необходимо уделить время активным разделам профессиограммы «востребованность», «заработная плата», «ведущие работодатели», активируя каждый подраздел поочередно. Педагог поясняет значение каждого подраздела профессиограммы:

«Востребованность». Здесь показано количество вакансий, заявляемых работодателями в течение года, в органы службы занятости.

«Заработная плата». Информация о размере заработной платы указывается по заявленным работодателями вакансиям. С информацией о заработной плате, предлагаемой конкретным работодателем, можно ознакомиться также в предыдущем разделе.

«Ведущие работодатели». В данном разделе студент может перейти к визитным карточкам ведущих работодателей, в которых представлена профессия, по которой проходит обучение студент.

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере. Также можно сохранить профессиограмму в электронном виде в формате .pdf.

6.7 Переход к работодателям

В визитной карточке работодателя представлена информация по разделам «о компании», «работа в компании» и «медиа». На данном этапе необходимо обратить внимание студентов на общую информацию об организации и виды экономической деятельности, в рамках которых функционирует компания, а также основными преимуществами работы в компании. В качестве домашнего задания студентам может быть рекомендовано ознакомление с медиа-материалами (при наличии) понравившимся работодателям.

Педагог может дополнительно рассказать о работодателях-партнерах образовательной организации.

6.8 Просмотр мест практик и стажировок, которые предлагают работодатели

В визитной карточке работодателя представлена информация о производственной практике и стажировках (при наличии). Студенты необходимо ознакомиться с предлагаемой информацией.

На данном этапе урока педагог может рассказать о местах производственных практик и стажировок работодателей-партнеров образовательной организации. Необходимо уделить внимание условиям прохождения студентом практики и стажировки, пояснить студентам выгоды профессиональной активности во время получения образования.

6.9 Просмотр вакансий

Студент возвращается к выбранным профессиограммам по направлению подготовки (специальности), по которой он проходит обучение. В разделе профессиограммы «Востребованность» необходимо активировать ссылку «Актуальные вакансии по этой профессии», после чего раскрывается информация с актуальными вакансиями работодателей региона на текущую дату с крупнейших государственных и коммерческих порталов по поиску работы с указанием работодателя и заработной платы. Информация о вакансиях обновляется на Интернет-портале ежедневно.

Возможен просмотр студентом вакансии на сайте кадрового портала, а также на сайте работодателя.

6.10 Второе диагностическое анкетирование

В завершении урока студентам предлагается пройти второе диагностическое анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке

информация и выяснить особенности формирования карьерного старта студентов - заполнение Анкеты №2 «Моя карьера_после урока». Доступ к анкете осуществляется в разделе «Тестирование».

Вариативная часть профориентационного урока

Вариативная часть урока Всероссийского профориентационного урока-2020 направлена на информирование обучающихся о профессиональных и карьерных возможностях других арктических или дальневосточных регионов

6.11 Выбор другого региона

Изучив информацию о родном регионе, студент может ознакомиться с информацией о другом интересующем арктическом или дальневосточном регионе. Студенты могут выбрать любой регион и ознакомиться по предлагаемому алгоритму в базовой части самостоятельно или во время занятия под руководством педагога.

Знакомство с информацией возможно организовать в виде просмотра видеоролика (при наличии).

6.12 Повторение пунктов 3-7 алгоритма

После выбора интересующего региона, студенту необходимо снова выбрать в разделе «Востребованные профессии» направление подготовки, по которому он проходит обучение. Затем ознакомиться с предлагаемым перечнем профессий в соответствии с выбранной специальностью, а далее перейти к профессиограммам.

Информация профессиограмм автоматически подстраивается под выбранный регион, соответственно, здесь необходимо ознакомиться с востребованностью профессии в регионе, заработной платой и работодателями. Необходимо внимательно изучить информацию о работодателях и показателей востребованности профессии (заработная плата и число вакансий).

6.13 Повторение пунктов 8-9 алгоритма

После ознакомления с общей информацией о регионе, профессиях и работодателях, студенту необходимо выбрать интересующих работодателей и ознакомиться с ними по аналогии с пунктами 8-9 базовой части профориентационного урока.

6.14 Успешная карьера

На Интернет-портале в разделе «Успешная карьера» представлен ряд видеороликов о примерах карьер молодых специалистов, начавших свой трудовой путь в арктических и дальневосточных компаниях. Педагог может выбрать один или несколько видеороликов о профессии (в соответствии со специальностью или близкой к ней) и продемонстрировать пример на уроке или рекомендовать студентам в качестве домашнего задания.

Также в данной части урока педагог может рассказать о примерах успешной карьеры молодых выпускников, которые получили профессиональное образование

в образовательной организации, акцентируя внимание на том, что выпускник успешен и трудиться по полученной специальности или повысил свою квалификацию.

7. Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по образовательным дисциплинам, в которые может быть встроен профориентационный урок без отрыва от запланированных тем

№ п/п	Учебный предмет	Примерная тематика профориентационного урока
1	Классный час	Педагогом может быть проведен тематический классный час, посвященный профориентационному уроку, информированию студентов о профессиональных и карьерных возможностях в родном арктическом или дальневосточном регионе.
2	Общеобразовательные предметы	Урок может быть проведен в рамках изучения гуманитарных дисциплин (обществознание, экономика и т.д.), дисциплин по информационным технологиям.
3	Введение в специальность / в профессию	Урок может быть проведен в форме знакомства с особенностями профессиональной деятельности. Основной акцент - формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии в родном арктическом или дальневосточном регионе.
4	Производственная практика	Урок может быть проведен в рамках установочных занятий перед началом или в завершении производственной практики
5	Практическое занятие (семинарское занятие / коллоквиум)	Урок может быть проведен в форме практического занятия по учебному или производственному предмету.

8 Оборудование и раздаточный материал

Для проведения Всероссийского профориентационного урока-2020 необходимо:

1. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет (для каждого ученика);
2. Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/>)
3. Анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2, представленные на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Тестирование»;

4. Обеспечение доступа к разделам Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
5. Проектор (при наличии);
6. Принтер (при наличии);

Обращаем внимание, что видеоматериал, размещенный на Интернет-портале, необходимо заранее скачать (при условии, если в образовательной организации установлены Интернет-фильтры)

9 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления

1. Интерактивная обучающая платформа Российской Арктики «Арктика – территория жизни!» / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр исследований науки и технологий; Центр социальных исследований Севера; Исследовательский центр энергетической политики. – URL: <http://interarctic.ru>, свободный.
2. Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2019-2025 годы / Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. – 6 издание. – URL: <https://hcfе.ru/research/>, свободный.

11 Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

Вакансия – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Должность - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

Карьера – осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

Квалификация:

- 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;
- 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Направление подготовки (специальность) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют образовательной программой.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профориентационное просвещение – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества (ПВК) – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Профессия – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. professio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессиональная склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

«Специализация» – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.