

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА



*«Начни трудовую биографию  
с Арктики и Дальнего Востока!»*

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
АРКТИКИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**



## Содержание

Введение .....	3
Краткая характеристика обучающихся .....	5
1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока .....	5
2 Цель профориентационного урока .....	5
3 Задачи профориентационного урока: .....	5
4 Ожидаемые результаты профориентационного урока .....	6
5 Сценарий профориентационного урока .....	7
6 Оборудование и раздаточный материал.....	9
7 Формы, методы и приемы профориентационного урока .....	9
7.1 Приветствие учителя.....	9
7.2 Первое диагностическое анкетирование.....	9
7.3 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо» .....	10
7.4 Типология профессий по Е.А. Климову .....	10
7.5 Профессиограммы.....	11
7.6 Профориентационное тестирование.....	12
7.7 Просмотр профессиограмм .....	12
7.8 Просмотр «барометра занятости».....	12
7.9 Возврат к разделу «Востребованные профессии» и «Образование» .....	12
7.10 Второе диагностическое анкетирование.....	13
8 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления .....	13
9 Глоссарий .....	14

## Введение

В поручении Президента Российской Федерации от 14.02.2018 № Пр-328, а также в послании Федеральному собранию от 1 марта 2018 года неоднократно отмечается актуальность выстраивания системы современной профориентации, где ключевыми партнерами должны выступать школы, университеты, научные коллективы и успешные компании: – «предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В рамках выстраивания современной системы профориентации необходимо уделить особое внимание выстраиванию этой деятельности в регионах Арктики и Дальнего Востока как особых геостратегических территорий России.

Во время прямой линии с Президентом России от 15 июня 2017 года В.В. Путин обратил внимание на то, что «... мощь и возможности России будут прирастать Арктикой, арктическими регионами». В Арктике сосредоточен уникальный углеводородный потенциал страны: пятая часть нефтяных и 62% газовых ресурсов, рыбный промысел, запасы леса и др. Арктика является объектом национальной стратегической безопасности и основной транспортно-логистической линией Севера.

На Дальнем Востоке создано 18 территорий опережающего развития, режим Свободного порта Владивосток действует в пяти дальневосточных регионах, а в будущем Дальний Восток может стать ключевым транспортным узлом не только России, но и мира. В программе экономического развития Дальнего Востока до 2025 г. ставятся масштабные задачи, по итогам выполнения которых планируется к окончанию программы увеличить инвестиции в макрорегион на 340 %, увеличить численность населения на 1,6 млн человек и заработную плату с учетом паритета покупательной способности на 30 %, ежегодно вводить в строй 15 млн кв. метров жилой площади на душу населения.

Для успешного развития и реализации стратегических планов в Арктике и на Дальнем Востоке необходимы квалифицированные кадры по массовым, востребованным и новым профессиям. Как показывают современные исследования, на текущий и перспективный период для российской Арктики и Дальнего Востока характерно покрытие потребности в кадрах за счет выпускников собственных профессиональных образовательных организаций в объеме 60%, 30% потребности в кадрах покрывается за счет привлечения работников, осуществляющих трудовую деятельность вахтовым методом работы, а также за счет трудовой миграции. В Дальнем Востоке отмечается острый недостаток кадров, особенно квалифицированных (в настоящее время, для некоторых регионов, он составляет около 80% от общей потребности в кадрах), при этом, реализация стратегических планов потребует притока новых трудовых ресурсов, модернизация экономики – высококвалифицированных специалистов.

Растущие объемы производства и масштабные инвестиционные проекты в Арктике и на Дальнем Востоке требуют значительного увеличения трудовых ресурсов, которое может быть обеспечено как за счет населения территорий Арктической зоны России и Дальнего Востока, так и за счет привлечения работников из других регионов России.

В обеспечении развития Арктики и Дальнего Востока ставка делается на молодежь как наиболее мобильную, креативную, амбициозную социальную группу, готовую к преодолению жизненных трудностей, освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост. Выпускники вузов и колледжей составляют ту

необходимую группу молодежи, которая готова профессионально приступить к работе в Арктике и на Дальнем Востоке. Также потенциальной молодежной группой, готовой к получению востребованной профессии для работы в Арктике и на Дальнем Востоке, являются школьники средних и старших классов (8-10 классов). Для принятия ими решения о начале своей профессиональной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке, необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

В привлечении молодежи к работе в Арктике и на Дальнем Востоке следует, наряду с коренным населением, сделать акцент на регионы, из которых выпускники вузов и колледжей традиционно трудоустраиваются на работу в организации, расположенные в арктических и дальневосточных субъектах РФ. Традиционно выпускники едут на работу на предприятия Арктики и Дальнего Востока более чем из 20-ти регионов России. Среди этих регионов – Москва, Санкт-Петербург, Тюменская область, Республика Башкортостан, Иркутская область, Новосибирская область, Омская область и др.

Важным условием сохранения человеческого капитала остается проведение профориентации молодежи, проживающей в Арктике и на Дальнем Востоке, на «арктические», массовые востребованные и новые профессии с целью формирования мотивации, ценностей и установок на профессиональное развитие и благоустройство жизни в родном регионе.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, при этом профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Ранняя профориентация подростков является не только и не столько проблемой педагогической, а скорей общественной проблемой. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Сегодня школьники проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (адрес доступа: <http://dv-arctic.labourmarket.ru/>) – инструментальный для знакомства с разнообразием востребованных профессий в Арктике и на Дальнем Востоке, образовательных возможностей, трудоустройства и персонального тестирования. Методические рекомендации содержат подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока) для школьников 8-10 классов с использованием инструментария Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

Методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди обучающихся 8-10 классов.

**Тема урока:** Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

**Краткая характеристика обучающихся:** обучающиеся 8-10 классов (14-16 лет) общеобразовательных организаций.

## **1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока**

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенности профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. **8-10 класс (14-17 лет)** – этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование представлений о процессе выбора профессии, определение общественных и личных ориентиров в профессиональном самоопределении. Для этого обучающимся необходимо овладеть определенными знаниями и навыками по выбору профессии: учитывать ситуацию на рынке труда, осознавать личные склонности и в соответствии с этими знаниями строить образовательную траекторию и карьерные планы.

Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важны ежегодно, т.е. в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности. В случае возникновения нежелания у обучающегося участвовать в профориентации повторно (например, в следующем учебном году), рекомендуется донести до него целесообразность и пользу мониторинговой диагностики.

## **2 Цель профориентационного урока**

Формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (специальности), востребованной в родном регионе, относящемуся к Арктике и / или Дальнему Востоку; формирование понимания у обучающихся перспектив получения востребованной профессии в образовательных организациях Арктики и Дальнего Востока, а также в образовательных организациях других регионов, в большей степени тех регионах, из которых выпускники вузов и колледжей которых традиционно начинают трудовую деятельность в арктических и дальневосточных компаниях; формирование у обучающихся осознанного понимания возможностей начала профессионального пути, построения успешной карьеры и личной жизни в Арктике и / или на Дальнем Востоке.

## **3 Задачи профориентационного урока:**

- **воспитательная:** выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания обучающихся на востребованности кадров в регионах Арктики и Дальнего Востока);

- **образовательная:** знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
- **диагностирующая:** диагностика профессиональных склонностей с помощью опросника «Ориентация» И.Л. Соломина;
- **развивающая:** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **проектирующая:** проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования.

#### **4 Ожидаемые результаты профориентационного урока**

- повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
- повышение уровня осведомленности обучающихся об Арктике и Дальнем Востоке, мире профессий, востребованных на рынке труда Арктики и Дальнего Востока,
- формирование понимания у обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии и построения образовательной и карьерной траектории;
- определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), востребованных в Арктике или на Дальнем Востоке, выстраивание образовательной траектории с учетом выбранных профессий (профессии);
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (для этого рекомендуется, чтобы по окончании урока у учащегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы);
- увеличение численности обучающихся, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.

## 5 Сценарий профориентационного урока

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
1. Приветствие	Вступительное слово учителя (профориентатора) и / или видеоприветствия с Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	3
2. Первичное анкетирование	Первое диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №1». Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» меню «Тестирование» (при наведении курсора) пункт «Анкета №1» (Адрес доступа: <a href="http://dv-arctic.labourmarket.ru/">http://dv-arctic.labourmarket.ru/</a> ).	3
3. Слагаемые выбора будущей профессии «Хочу-Могу-Надо»	Слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо» на примере Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» структура и разделы Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (просмотр на компьютерах);  Объяснение учителем (профориентатором) разницы между составляющими профессионального выбора «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия».	3
4. Типология профессий по Е.А. Климову	Описание типологии профессий по Е.А. Климову. Вопрос школьникам: привести примеры на каждый тип профессии (5 типов).	5
5. Профессиограммы	Что учитывать при выборе профессии – разбор структуры профессиограммы. Просмотр профессиограмм обучающимися совместно с учителем (профориентатором) на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Востребованные профессии» (Адрес доступа: <a href="http://dv-arctic.labourmarket.ru/">http://dv-arctic.labourmarket.ru/</a> ).	5
6. Профориентационное тестирование на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	Тестирование по анкете И.Л. Соломина «Ориентация». Адрес доступа: раздел Интернет-портала «Тестирование» при выборе возрастной категории 14-15 лет тест «Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина». Анализ компонента - « <b>Могу</b> ». Печать результатов тестирования (ориентации личности и рекомендованных профессий).	9
7. Просмотр профессиограмм подходящих профессий по результатам тестирования	Анализ профессиограмм, знакомство с профессиями, рекомендованными по результатам тестирования на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» ( <a href="http://dv-arctic.labourmarket.ru/">http://dv-arctic.labourmarket.ru/</a> ). Профессиограммы представлены в разделе «Востребованные профессии». Анализ компонента - « <b>Хочу</b> ». При наличии активной ссылки обучающимся могут быть показаны видеоролики про успешные карьеры молодых специалистов, начавших профессиональный путь в	5



	Арктике или на дальнем Востоке (в качестве домашнего задания).  Печать профессиограмм по понравившимся обучающемуся профессиям.	
8. «Барометр занятости»	Анализ профессий, востребованных по регионам Арктики и Дальнего Востока на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в разделе «Барометр занятости».  Анализ компонента - <i>«Надо»</i> .	5
9. Возврат к разделу «Востребованные профессии»	Обучающемуся снова предлагается просмотреть профессиограмму, в которой исходя из востребованности профессии, теперь особое внимание уделяется знакомству с потенциальными работодателями в родном регионе. После этого обучающиеся знакомятся с образовательными организациями, в которых можно получить образование для освоения выбранной профессии, как в родном регионе, так и по целевому приему на обучение в других регионах России.	5
10. Вторичное анкетирование	Второе диагностическое анкетирование школьников «Выбор профессии №2». Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» меню «Тестирование» (при наведении курсора) пункт «Анкета №2» (Адрес доступа: <a href="http://dv-arctic.labourmarket.ru/">http://dv-arctic.labourmarket.ru/</a> ).	3

**Календарно-тематическое планирование по предметам, в которые может быть встроен профориентационный урок без отрыва от запланированных тем**

№ п/п	Класс	Предмет	Раздел/Тема
1	7	Родной регион	Раздел «Обществознание» (Национально региональный компонент)
2	8	Технология	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема: «Сферы производства разделение труда»
3	9	Обществознание	Раздел «Право»
4	10	Обществознание	Раздел «Человек в обществе» Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа
5	7	Информатика	Тема «Сеть интернет»
6	8	Информатика	Тема «Обработка числовых данных в электронных таблицах»
7	9	Информатика	Тема «Моделирование»
8	9	География	Раздел «Экономические районы России»
9	10	Информатика	Тема «Создание сайта»
10	7-11	Классный час	«Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»



## **6 Оборудование и раздаточный материал**

- персональные компьютеры с доступом в Интернет (для каждого ученика);
- Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»
- анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2, представленные на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
- обеспечение доступа к разделу «Тестирование» на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
- проектор (при наличии);
- принтер (при наличии).

## **7 Формы, методы и приемы профориентационного урока**

### **7.1 Приветствие учителя**

Ребята, вы вырастаете и наступает пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. И сегодня у вас есть уникальная возможность познать себя в роли экономически грамотных и активных граждан своей страны. От выбора профессии зависит очень многое – решение вопроса, куда пойти дальше учиться, где в дальнейшем работать, как выстроить свой профессиональный путь и обустроить жизнь. Профессия зачастую определяет стиль жизни человека и его окружение. Сделать выбор не всегда легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером, а также разработанные вами в помощь региональные Интернет-ресурсы.

Можно искать себя в профессии методом проб и ошибок, пробовать себя в разных сферах – на это может уйти очень много времени, прежде чем вы найдете дело, которое вам придется по душе и будет приносить доход. Можно пойти по другому пути – выбрать профессию своих родителей, например, если чувствуете, что и вам это занятие нравится.

Так или иначе, сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:

1. интересна и привлекательна для вас лично;
2. доступна для освоения;
3. востребована на рынке труда.

Сегодня мы познакомимся с вами с профессиями, которые востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока. Поможет нам в этом Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и информационные листы «Что такое Арктика?» и «Что такое Дальний Восток». Дома с родителями обязательно поделитесь результатами тестирования, расскажите, какие профессии вам подходят и нравятся. Для этого мы распечатаем результаты диагностики и описание понравившихся профессий.

### **7.2 Первое диагностическое анкетирование**

Перед началом профориентационного тестирования обучающимся предлагается пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – а как же школьники сегодня ориентируются в мире профессий – заполнение Анкеты №1 «Выбор профессии».

### 7.3 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - информационный ресурс, где можно получить актуальную информацию о состоянии рынка труда регионов Арктики и Дальнего Востока, о востребованных профессиях в наглядном и доступном для конечного пользователя (школьников и их родителей) виде. Разделы Интернет-портала предложат пользователям спланировать свой профессиональный путь – от диагностики профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Арктики и Дальнего Востока.

Разделы Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»:

**БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ** - Какие профессии востребованы в регионах Арктики и Дальнего Востока?

**ТЕСТИРОВАНИЕ** - Какая профессия мне подходит?

**ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ** - Какую профессию выбрать?

**ОБРАЗОВАНИЕ** - Где получить образование?

**РАБОТОДАТЕЛИ** - Куда пойти работать?

**УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА** – Примеры успешных карьер молодых специалистов, нашедших свое призвание в Арктике и на Дальнем Востоке.

Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем такие ключевые понятия профессионального выбора, как «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия».

- **«Профессия»** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
- **«Специальность»** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **«Должность»** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **«Вакансия»** — свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

### 7.4 Типология профессий по Е.А. Климову

В очень разнообразном мире профессий, важно выбрать ту, которая бы соответствовала особенностям личности обучающегося. Выявить это можно с помощью различных профориентационных тестов. Одним из таких тестов выступает анкета

«Ориентация» И.Л. Соломина, помогающая определить профессиональную ориентацию обучающегося в соответствии с одной из 5-ти возможных ориентаций:

- *Человек – техника:* обслуживание техники, ремонт, установка, наладка, управление, производство и обработка металлических и неметаллических изделий, механическая обработка, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник).
- *Человек – человек:* воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор).
- *Человек – природа:* взаимодействие с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод).
- *Человек – знаковые системы:* устная и письменная речь, цифры, физические и химические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (бухгалтер, программист, чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, экономист, печатник).
- *Человек – художественный образ:* занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, маляр, гример, архитектор, фотограф, музыкант, дизайнер).

## 7.5 Профессиограммы

Раздел «Востребованные профессии» представлен профессиограммами по востребованным профессиям в регионах Арктики и Дальнего Востока – по алфавиту и по регионам.

Профессиограмма содержит основные характеристики профессии, информация о которых позволит обучающимся узнать больше о выбранной или потенциальной профессии и скорректировать линию своей карьеры в соответствии с тенденциями рынка труда регионов Арктики и Дальнего Востока.

Информация, представленная в профессиограмме разделена на содержательные блоки и представлена в доступной инфографичной форме:

- наименование и описание профессии,
- динамика зарплаты на рынке труда региона (средняя заработная плата по профессии, заработная плата в начале трудоустройства и с приобретением опыта работы),
- необходимые знания,
- необходимые умения,
- профессионально важные качества,
- медицинские противопоказания,
- образовательные специальности, по которым можно получить профессию,
- образовательные организации, в которых можно получить профессиональное образование,
- наименования предприятий/организаций, в которых можно работать по данной профессии.

## **7.6 Профориентационное тестирование**

Используя предложенный тест (на странице Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»: раздел «Тестирование», 14-15 лет, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина), обучающемуся предлагается узнать, какая из сфер деятельности больше его привлекает, от этого будет зависеть выбор профессии и дальнейшая стратегия получения образования.

После прохождения тестирования для обучающегося будет определена ориентация личности по типологии профессий Е.А. Климова и примеры рекомендуемых профессий. Обучающимся рекомендуется, не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования, распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете).

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере.

## **7.7 Просмотр профессиограмм**

После прохождения профориентационного тестирования, при наличии времени, можно еще более подробно посмотреть профессиограммы по тем профессиям, которые рекомендованы, а также узнать об их востребованности в регионах Арктики и Дальнего Востока в разделе «Барометр занятости».

Рекомендуется обучающимся распечатать профессиограммы понравившихся и подходящих профессий для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете.

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Открыть в PDF» (справа на странице с открытой профессиограммой); 2) «Печать» (справа в верхней строке; или сочетание клавиш «Ctrl + P»); 3) запуск на печать на принтере.

## **7.8 Просмотр «барометра занятости»**

«Барометр занятости» – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в регионах Арктики и Дальнего Востока. Профессии разделены на три категории:

1) востребованные (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);

2) сбалансированные (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);

3) невостребованные (наблюдается профицит работников: рабочих мест меньше, чем работников с профессией);

## **7.9 Возврат к разделу «Востребованные профессии» и «Образование»**

После ознакомления с общей структурой профессиограммы и барометром занятости обучающемуся снова предлагается просмотреть профессиограмму, в которой

теперь исходя из востребованности профессии, особое внимание уделяется знакомству с потенциальными работодателями в регионах Арктики и Дальнего Востока.

После этого обучающиеся знакомятся с образовательными организациями, в которых можно получить образование для освоения выбранной профессии, как в родном регионе, так и по целевому приему на обучение в других регионах России.

#### **7.10 Второе диагностическое анкетирование**

Далее обучающимся предлагается пройти второе диагностическое анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация - заполнение Анкеты №2 «Выбор профессии»

Также можно заполнить форму обратной связи на Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

### **8 Дополнительные информационные ресурсы для ознакомления**

1. Интерактивная обучающая платформа Российской Арктики «Арктика – территория жизни!» / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр исследований науки и технологий; Центр социальных исследований Севера; Исследовательский центр энергетической политики. – URL: <http://interarctic.ru>, свободный.
2. Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 год / Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. – 5 издание. – URL: <https://hcfе.ru/research/>, свободный.

## 9 Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профоринтатору) в ходе проведения профоринтационного урока.

**Вакансия** – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

**Должность** - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

**Карьера** – осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

### **Квалификация:**

- 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;
- 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

**Профессиограмма** – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

**Профессионал** – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

**Профоринтационное просвещение** – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профоринтационное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

**Профоринтационная ориентация** – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

**Профоринтационно важные качества (ПВК)** – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

**Профоринтационное самоопределение** – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

**Профоринтационная профессия** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний,

умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. profectio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

**Профессиональная склонность** – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

**Рынок труда** – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

**Специальность** (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.