



ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

**Комментарии к методическим рекомендациям
по проведению Всероссийского
профориентационного урока
«НАЧНИ ТРУДОВУЮ БИОГРАФИЮ С АРКТИКИ И
ДАЛЬНОГО ВОСТОКА!»**



Центр бюджетного мониторинга

Симакова Анна Васильевна

ведущий специалист Центра бюджетного мониторинга



РАЗРАБОТКА ТИПОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА

ЛОГИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА:

1. Анкетирование
№1 о выборе
профессии

2. Моя карьерная
траектория:
слагаемые «хочу-
могу-надо»

3. Типология
профессий по
Е.А. Климову

4. Тестирование
на Интернет-
портале

5. 400
профессиограмм
на Интернет-
портале

6. «Барометр
занятости»

7. Анкетирование
№ 2 о выборе
профессии

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИ РЕКОМЕНДАЦИЙ:

1. Характеристика возрастного аспекта

2. Цель и задачи профориентации

3. Ожидаемые результаты

4. Подробный сценарий мероприятия

5. Оборудование и раздаточный
материал

6. Формы, методы, приемы

7. Глоссарий



**Четкая логика проведения
профориентационного урока,
подробный сценарий для педагогов**

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОГО АСПЕКТА

14-17 лет - 8-10 класс



- Развитие **профессионального самоопределения**
- Определение **личностных ориентиров**
- Формирование представлений об образовательной и профессиональной траектории

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА

Осознанный подход к выбору профессии

Формирование понимания перспектив получения востребованной профессии

- В родном регионе
- В регионах Арктики
- В регионах Дальнего Востока

Формирование осознанного понимания возможностей начала профессионального пути в регионах Арктики и Дальнего Востока

ЗАДАЧИ

Воспитательная



Образовательная



Диагностирующая

Развивающая



проектирующая

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **повышение уровня знаний обучающихся** о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
- **повышение уровня осведомленности обучающихся об Арктике и Дальнем Востоке**, мире профессий, востребованных на рынке труда Арктики и Дальнего Востока,
- **формирование понимания у обучающихся** о том, на что необходимо обращать внимание **при выборе профессии** и построения образовательной и карьерной траектории;
- **определение круга понравившихся обучающемуся профессий** (или одной профессии), востребованных в Арктике или на Дальнем Востоке, выстраивание образовательной траектории с учетом выбранных профессий (профессии);
- **увеличение численности обучающихся**, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.



Формирование мотивированной категории обучающихся на получение востребованной профессии в регионах Арктики и Дальнего Востока и начала карьерного пути на предприятиях этих регионов

СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА



КАК ВКЛЮЧИТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ УРОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС?

8 класс

Классный час

Информатика

Тема «Обработка числовых данных в электронных таблицах»

Технология

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема: «Сферы производства разделение труда»

9 класс

Классный час

Информатика

Тема «Моделирование»

Обществознание

Раздел «Право»

География

Раздел «Экономические районы России»

10 класс

Классный час

Информатика

Тема «Создание сайта»

Обществознание

Раздел «Человек в обществе» Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа

Особенности проведения: - Компьютерный класс на 10-15 рабочих мест

Спасибо за внимание!